

Le conseil agricole & l'enseignement face à la problématique de la qualité sanitaire des grandes cultures

Laëtitia Séguinot (*Chambre Régionale d'Agriculture d'Aquitaine*)
Laure Syndique (*ACTA*)



RMT, quels objectifs ?

- Faire progresser la maîtrise des risques que font peser sur la qualité sanitaire des grandes cultures, les contaminants ou les agents biologiques à l'origine de pertes de qualité en pré ou post-récolte
- Animer le transfert de l'innovation de la recherche appliquée vers les opérateurs des filières grandes cultures
- Apporter une expertise coordonnée aux différents intervenants de l'enseignement et de la formation technique dans le domaine de la qualité hygiénique et sanitaire des grandes cultures destinées à l'alimentation humaine ou animale

? Mobilisation 2011 RMT : RENFORCER LES LIENS AVEC LE CONSEIL AGRICOLE et l'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

Enquêtes, une mission

Recueillir la perception des conseillers de terrain et des enseignants agricoles (secondaire et supérieur) sur la qualité sanitaire.

VECU, AVIS et BESOINS exprimés sur cette thématique



Mise en place **d'actions spécifiques** et/ou de documents dans le but de former et d'**accompagner** au mieux les **professionnels du monde agricole en amont ou en aval** sur la gestion de la qualité sanitaire des productions végétales de grande culture

Méthodologie (1/2), le questionnaire

. **Conseillers agricoles**

- . Evaluation de la perception générale de la thématique « qualité sanitaire »
- . Description de l'activité du panel et de son niveau de connaissance sur cette thématique
- . Recueil des besoins et attentes sur le sujet
- . Evaluation de la perception de l'évolution de cette thématique dans le temps

. **Enseignement**

- . Généralités sur l'établissement
- . Activité de l'enseignant (matières dispensées, niveaux, nombre heures, supports...)
- . Expériences, attentes, besoins

Méthodologie (2/2), pour qui ?

- **Chambres d'agriculture** (régionales et départementales) : envoi à la direction de chaque CA et aux conseillers grandes cultures quand ils étaient connus
- **Coopératives** : envoi à Coop de France pour diffusion à une sélection de coopératives (35)
- **Négoces** : réseau des négoces par le correspondant FNA

→ **Plus de 300 destinataires**

- **Secondaire public** : directeur de lycées + directeurs d'exploitation pour diffusion en interne aux enseignants d'agronomie, biologie et productions végétales
- **Secondaire privé** : Maisons Familiales Rurales régionales pour rediffusion
- **Supérieur** : écoles d'agriculture (secrétariat, vie scolaire, direction...)

→ **Plus de 400 contacts**

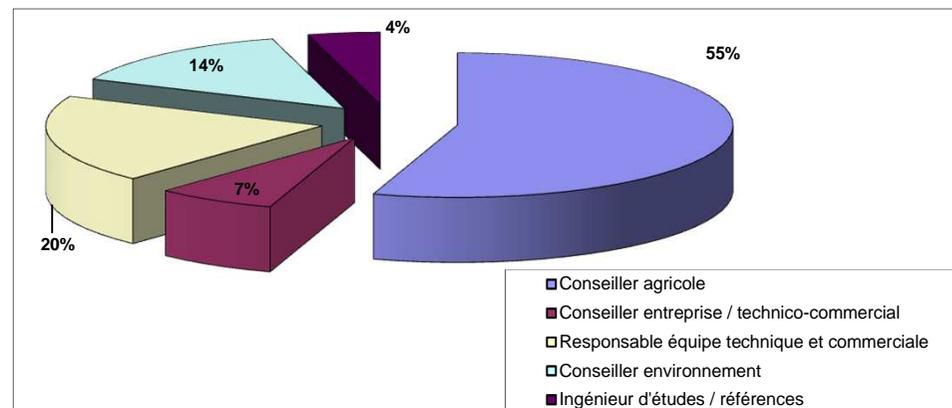
Les résultats

Qui a répondu à l'enquête ?

- **20 % de réponses**

- Chambres d'agriculture = 83 %
- Coopératives = 10 %
- Négoces = 7 %

- **19 régions / 29 départements**



- **82% sont en contact avec les agriculteurs**

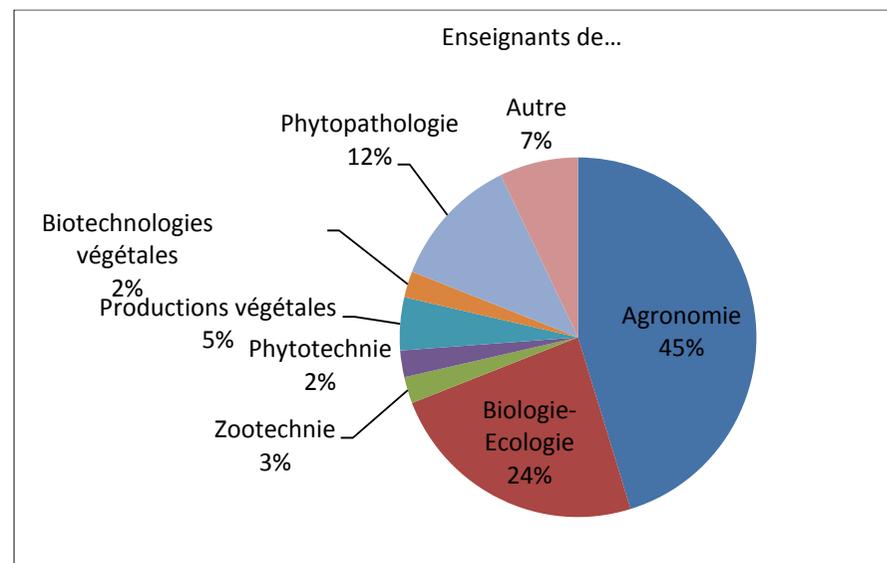
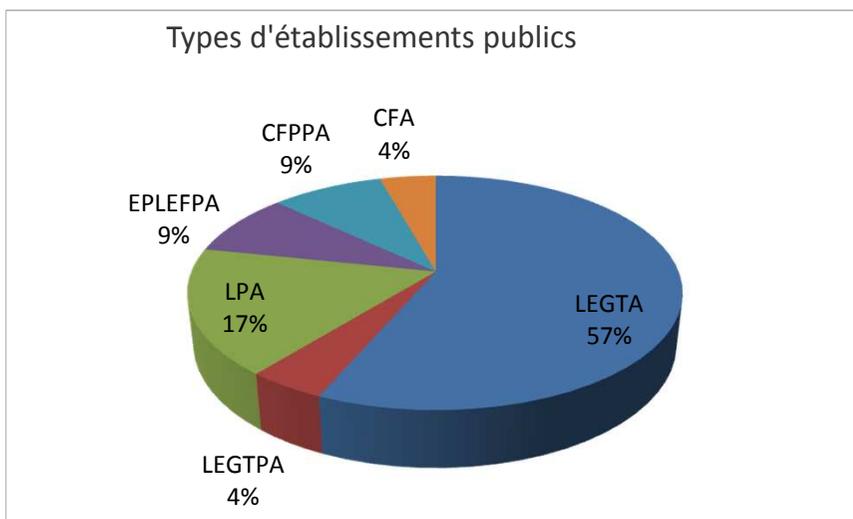
(58 conseillers qui toucheraient 12 500 agriculteurs)

- **Les métiers représentés**

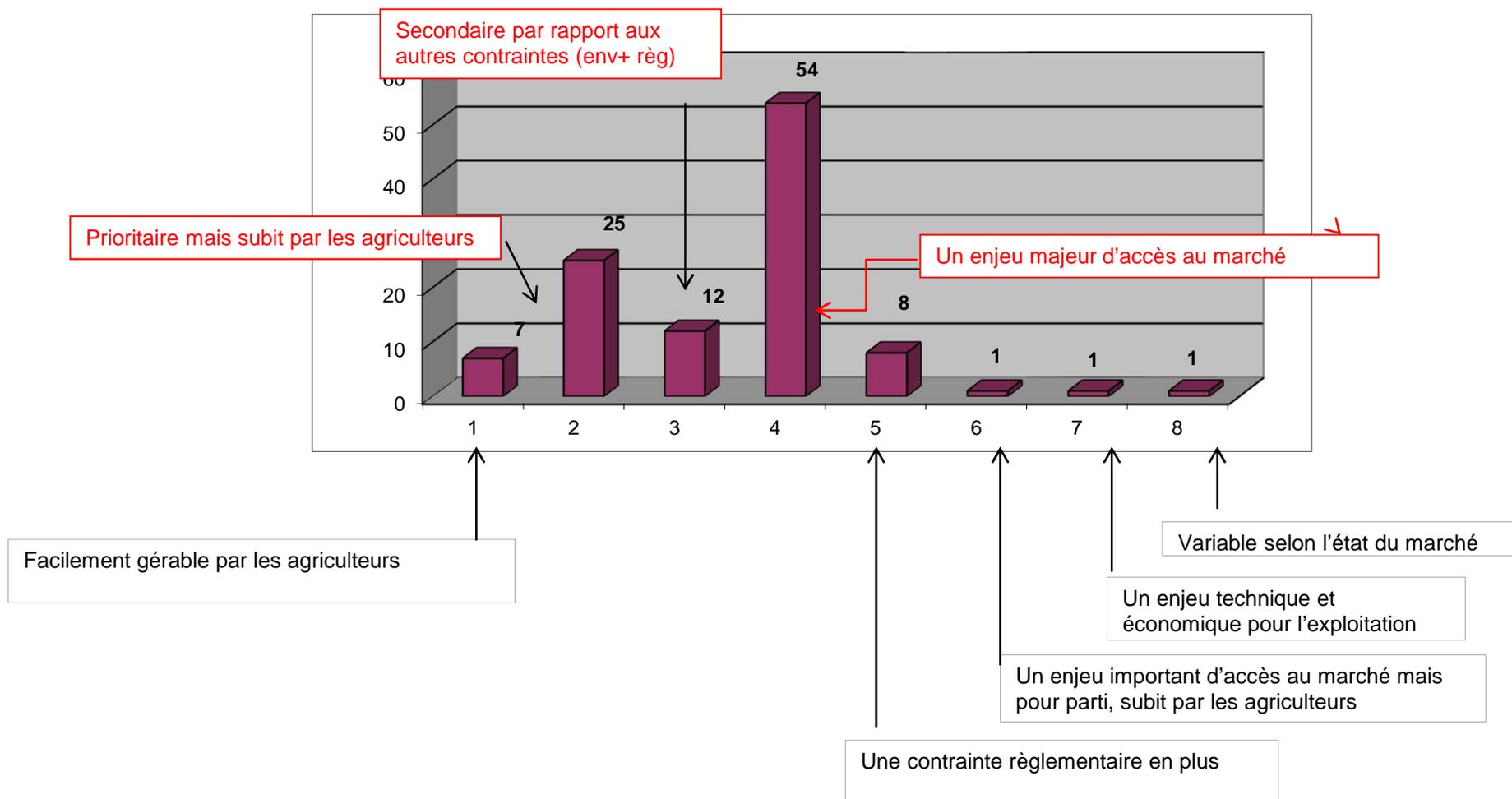
- Plus de **60% du panel a une activité de terrain GC** (*conseiller agricole + conseiller entreprise ou de secteur*).
- **14% du panel classés comme "conseiller environnement"** (*conseiller environnement, animateur BSV grandes cultures, animateur réseau fermes de références Ecophyto GC ou conseiller Bio*)
- **20% des réponses proviennent de responsables d'équipe.**

Qui a répondu à l'enquête ?

- Nombre d'enseignants touchés par la demande ?
- 31 réponses (29 établissements : 21 Pu, 2 Pr, 6 Sup)
- 12 régions / 13 départements

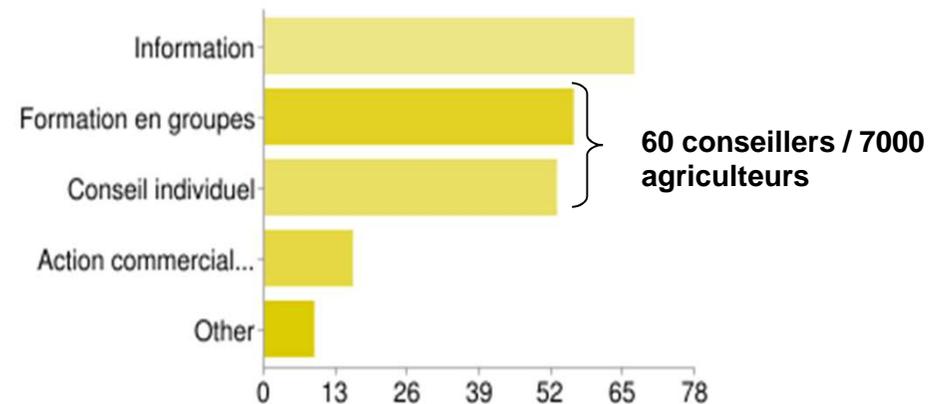


Perception générale de la qualité sanitaire



Niveau de connaissances (1/3)

. Conseillers de terrain = information générale + sessions de formation + conseil individuel



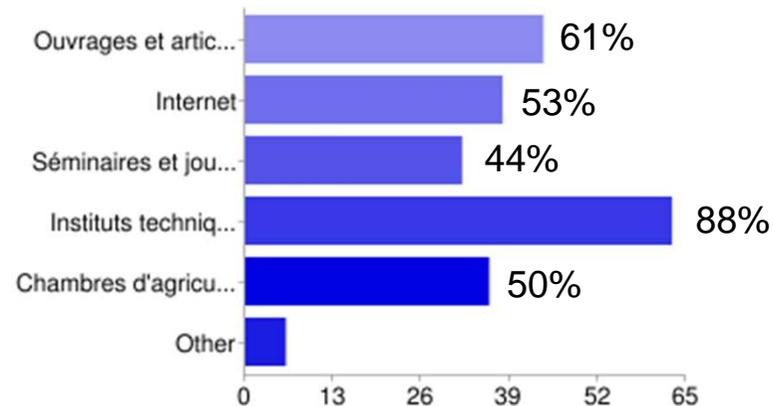
. La qualité sanitaire = sujet de préoccupation des conseillers de terrain qui en parlent dans leur quotidien à près de 90%.

Niveau de connaissances (2/3)

. Les thèmes abordés

- mycotoxines et mycoflore pathogène (63%)
- stockage et protection des denrées stockées (25%)
- réglementation sur l'hygiène et sécurité sanitaires des produits agricoles (23%)
- éléments traces métalliques
- devenir des contaminants

. Les sources d'informations



Niveau de connaissances (3/3)

. Quelles sont les questions des agriculteurs ?

(+++) **sur les mycotoxines**

- x bonne prise de conscience des agriculteurs
- x attente très forte pour disposer de solutions de gestion du risque au champ
(avant récolte : choix des variétés / stratégies de traitement / ...)
- x seuils autorisés et les conséquences sur les prix (accès au marché)
- x cas particulier de l'autoconsommation des céréales sur l'exploitation

(---) **sur les éléments traces métalliques**

- x manque d'information sur ce sujet

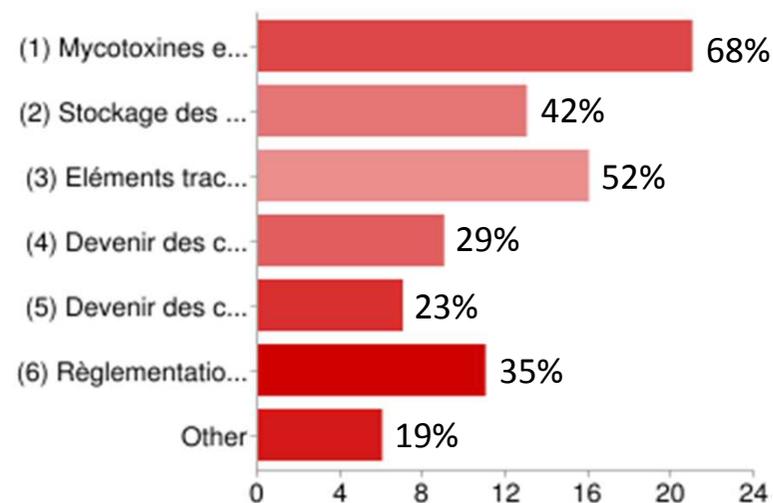
Activité des enseignants 1/2

- ☞ Différence entre secondaire et supérieur
- ☞ Raison : niveau inadéquat pour plus de 45%

Les niveaux visés

- Bac Pro CGEA
- Bac Pro STAV
- BTS APV
- BTS STA
- Bac +3 à Bac +5

Les thèmes abordés



Activité des enseignants 2/2

- Comment ces cours sont dispensés ?

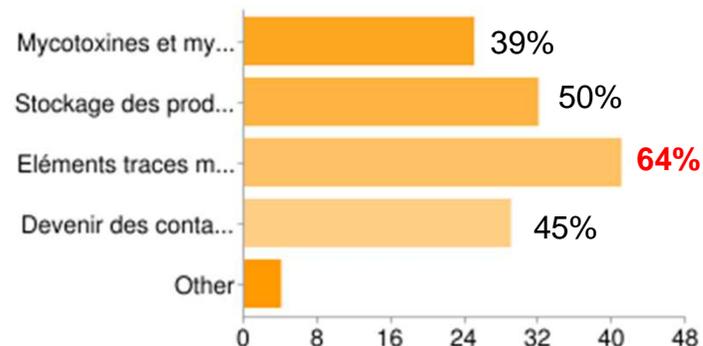
Cours théoriques	94%
Sorties encadrées	52%
Travaux Pratiques	32%
Travaux Dirigés	65%
Appel à un intervenant extérieur	35%
Other	10%

- Plus de 71% travaillent avec les agriculteurs. Les actions mises en place sont majoritairement

- Visites pour l'approche globale d'une entreprise agricole (systèmes de cultures, ITK)
- Diagnostic de l'exploitation agricole
- Visites techniques avec étude de cas concrets, expérimentation
- Innovation, développement agricole et rural

Besoins et attentes des conseillers (1/3)

. Thèmes difficiles à mettre à jour



. Les lacunes

Générales

- Communication ?
- Accès aisé aux informations disponibles
- Réglementation (seuils) et enjeux pas assez connus
- Manque de vision prospective des filières

Mycotoxines

- Outil / méthode d'évaluation au champ
- Impact des pratiques culturales
- Evolution au stockage

ETM

- Apport des boues de stations d'épuration
- Transfert des ETM
- Devenir des phytosanitaires

Besoins et attentes des conseillers (2/3)

. Information demandée

- Evolution de la réglementation et mesure de l'impact sur le producteur
- Outils pédagogiques pour la formation
- Outils de Diagnostic de risques
- Bilans chiffrés annuels et précis
- Risques dans la chaîne de transformation alimentaire et impacts sur la santé humaine
- Coût et influence des leviers sur la gestion de la qualité
- Cas spécifique de la production Bio

Une partie de l'information attendue existe :

**Nécessité de travailler sur un meilleur transfert des références obtenues
et sur leur mode de diffusion**

Besoins et attentes des conseillers (3/3)

- **Les attentes**

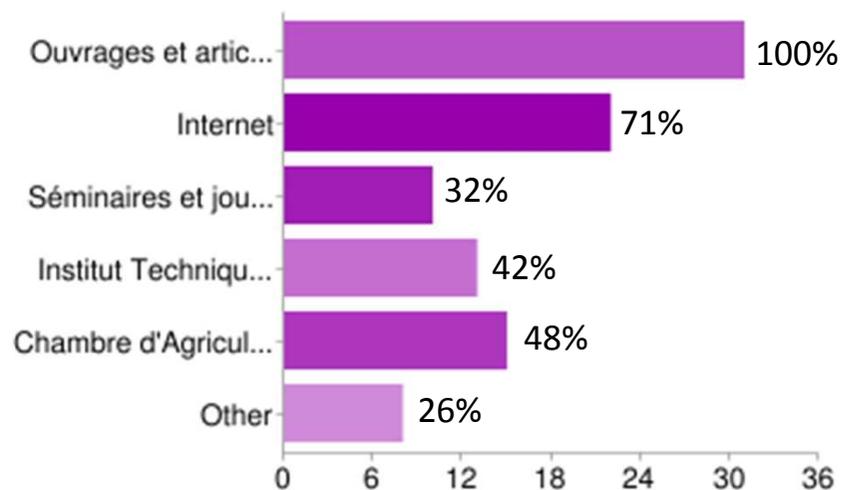
- Mise en place de formation et production de supports adéquats
- Information centralisée, facilement accessible et rapidement assimilable
- ✓ Sur la thématique mycotoxines
- ✓ Sur l'impact des changements de pratiques phytosanitaires suite à ECOPHYTO 2018
- ✓ Sur les éléments traces métalliques, jusque là peu abordés

- **Les supports**

- Synthèses thématiques, diaporamas, plaquettes
- Documents facilement réutilisables auprès des agriculteurs
- Outils spécifiques : outils de diagnostics au champ

Les besoins et attentes des enseignants 1/2

⇒ Mise à jour des connaissances



⇒ Difficulté identique pour les 6 thèmes

⇒ Interdisciplinarité essentielle :
Biologie/Agronomie/Écologie/Chimie/Zootéchnie – TD/TP/sorties

Les besoins et attentes des enseignants 2/2

- ⇒ Les supports demandés : Diaporamas et synthèses thématiques
 - ☛ supports vulgarisés avec schémas explicatifs, facilement accessibles, veille bibliographique
- ⇒ Demande forte de mise en place de formations (certification, réglementation)
- ⇒ Sensibilisation des enseignants sur devenir et impact de cette thématique
- ⇒ Identification d'experts et d'intervenants
- ⇒ Aide pour réalisation des supports dans plus de 80% des cas

...Prospective...

- La qualité sanitaire de demain, c'est :

Un sujet en constante évolution	57	80%
De plus en plus de règles contraignantes	28	39%
De plus en plus difficile à gérer par les agriculteurs	36	51%
De plus en plus difficile à gérer par les collecteurs	30	42%
Un sujet bien maîtrisé	4	6%

→ **Crainte commune des conseillers et agriculteurs à la gérer dans le futur**

- Les facteurs d'évolution de la problématique
 - baisse de l'utilisation des phytosanitaires
 - modification des pratiques

RMT Quasaprove :

**rapprochement à faire avec de nouveaux réseaux : Plan Ecophyto
(expérimentations et réseaux de fermes de références)**

...Prospective...

RDV avec la Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche

- ☛ Niveaux ciblés : Bac Pro et BTS
- ☛ Proposition de supports pour test ultérieur
- ☛ Construction d'un groupe de travail avec enseignants référents

Conclusion

→ Objectif : mieux cerner le niveau de connaissance actuel sur la qualité sanitaire auprès de ceux qui travaillent au quotidien avec les agriculteurs.

- Sujet pris très au sérieux par les conseillers
- Connaissances plus développées sur les mycotoxines / aux ETM
→ **travail à renforcer sur ce point**
- Demande d'information importante sur les 2 thèmes
→ **un programme de communication / diffusion sur la qualité sanitaire au sens large doit être envisagé à destination des agents de terrain**
- Une différence d'appréciation du risque mycotoxines a été relevée entre les agriculteurs et les éleveurs
→ **la communication doit être adaptée à chaque public**

- L'information doit être facilement accessible et facilement assimilable
 - **nécessité de vulgariser les résultats déjà obtenus et réflexion sur la création de supports diversifiés, faciles à réutiliser**
- Demande spécifique de formation de groupe
- Demande très forte d'outils de diagnostic pour évaluer le risque au champ

Dans l'avenir :

- Intérêt **fort pour la qualité sanitaire qui pourrait se renforcer dans les années à venir** (changements climatiques, évolutions réglementaires, baisse utilisation des phytosanitaires...)

→ **Nécessité de renforcer le programme du RMT en se rapprochant d'autres réseaux travaillant sur ces sujets**

- Intérêt réel du monde enseignant pour cette thématique ainsi que pour la démarche de mise en relation de l'enseignement et de la recherche
 - Le RMT doit continuer et renforcer son action de valorisation de connaissances et d'implication de l'enseignement agricole
- Ciblage des niveaux (adéquation des résultats de l'enquête et RDV DGER) et adaptation des supports en conséquence
- Nécessité de vulgariser les résultats déjà obtenus et réflexion sur la création de supports diversifiés, faciles à réutiliser
 - Importance de travailler en relation directe avec des enseignants pour évaluer les supports rédigés par les partenaires → réseau d'enseignants référents
- Effort à porter sur la disponibilité d'informations sur des supports exploités par les enseignants (Internet en premier lieu des sites d'Instituts Techniques, des Chambres d'Agriculture et des RMT, etc.)
 - Développer les bases de données bibliographiques : effort à porter sur le site RMT ; relations avec le portail educagri « portea »

- Instituts Techniques Agricoles ne sont pas consultés dans plus d'un cas sur deux
 - Le RMT peut jouer un rôle d'intermédiaire

- Demande de formation
 - Creuser la possibilité d'organiser une formation continue pour les enseignants sur ces thèmes

- Importance de l'interdisciplinarité pour l'enseignement de la thématique de la qualité sanitaire
 - Réflexion à mener sur des projets communs intra-établissement

- Contact important à développer avec les agriculteurs
 - Favoriser les études de cas pratiques, que ce soit au sein de l'établissement ou en dehors avec par exemple des mises en situation chez des agriculteurs → réseau de parcelles

Merci de votre attention !!